



Colegiul Național «Emil Racoviță »

Șos. Mihai Bravu 169, sector 2, București, Tel. / fax 021 3217092,

E-mail: cnracovita@gmail.com, www.colegiulracovita.ro

Nr. 4057 /08.10.2019

Avizat în CP: 03.10.2019

Aprobat în CA: 08.10.2019

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2019 – 2024

”Școala urmărește să dezvolte în individ sentimentul datoriei și satisfacției care decurge din împlinirea ei.”

(I.C. Petrescu)

CUPRINS

CAPITOL	PAGINA
I. ARGUMENT	4
II. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE	5
• SCURT ISTORIC	5
• DATE DE IDENTIFICARE	8
III. CONTEXT LEGISLATIV	9
IV. PREMISE	10
V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	11
• ANALIZA CANTITATIVĂ	11
• ANALIZA CALITATIVĂ – SWOT	15
• CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	18
• PALMARESUL COLEGIULUI	19
• PERFORMANȚELE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017	19
• PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENȚILOR	20
VI. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	21
• ANALIZA PESTE	21
• VIZIUNEA	23
• MISIUNEA	23
• VALORI	24
VII. FORMULAREA STRATEGIEI	24
• DIRECȚII	24
• GRUPURI DE INTERES, INTERESE	25
• ȚINTE, PRIORITĂȚI STRATEGICE ȘI OBIECTIVELE OPERAȚIONALE PROPUSE	26

I. ARGUMENT

Educația este considerată, cel puțin în Constituția țării, o prioritate națională. Se implementează prin coordonate strategice pentru sistemul de învățământ cum ar fi: echitatea în educație, asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului de învățământ, asigurarea competențelor de bază ale personalului didactic și realizarea complementarității și compatibilității între educație formală, informală și nonformală.

În general, sistemul educațional este influențat de o serie de factori printre care: modificarea competențelor pentru anumite profesii, scăderea ponderii anumitor profesii pe piața muncii și apariția de noi profesii, evoluția rapidă a științei și tehnicii, informatizarea societății și nu în ultimul rând evoluția demografică și modificările geopolitice în contextul extinderii U.E. și ale globalizării. Consecință a acestor influențe și condiționări, educația se află într-o continuă schimbare.

În condițiile actuale, specialiștii din domeniul educației propun anumite modificări de esență în domeniul strategiilor didactice întrucât elevii trebuie să aibă acces la noi medii de învățare, ceea ce înseamnă:

Trecerea

de la

la

instruirea centrată pe profesor	instruirea centrată pe elev
învățare bazată pe cunoștințe și fapte	gândire critică decizii pe informație
învățare pasivă	învățare activă, explorare, investigare
muncă izolată, individualism	muncă în colaborare, lucru în echipă
comunicare de informații	competențe de informare și praxeologice
reacție la situație	acțiune planificată, proactivă
context artificial, izolat	context autentic, real
stimularea unui singur simț	stimulare multisenzorială
progres pe un singur parcurs	progres pe parcursuri multiple
un singur mijloc de comunicare	învățare în mediu multimedia

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Emil Racoviță” pentru perioada 2019-2024 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care va activa instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îi au asupra activității colegiului. Acesta are în

vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul instituțiilor cu profil vocațional existente la nivelul municipiului București, corelate cu nevoile de educație și calificare semnalate la nivelul societății actuale.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul local al Primăriei Sectorului 2, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția de Statistică, Camera de Comerț și Industrie a Municipiului București. Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională prefigurate de echipa managerială a Colegiului Național ”Emil Racoviță” pentru perioada 2019- 2024.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze o învățare conștientă, activă orientată spre cercetare științifică și spre valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Colegiul Național „Emil Racoviță” își propune să ofere o educație de calitate, centrată pe fiecare elev, asigurând o pregătire de performanță sportivă într-un climat care să încurajeze elevii să parcurgă propriul traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesul propriu.

II. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

SCURT ISTORIC

În 1732, Nicolae Ceaușul ctitorea Mănăstirea Caimata, nu departe de Piața Rosetti de astăzi, în cadrul căreia a luat naștere , în anul 1847, școala nr.2 Caimata, din vopseaua de galben, una din primele instituții de învățământ public din București. Au trecut 170 de ani de învățământ, de educație, de istorie, acesta este trecutul Colegiului Național ”Emil Racoviță”.

În 1882, documentele de arhivă menționează existența școlii publice primare de băieți nr. 4. Prefacerile pe care le-a cunoscut Bucureștiul către finele veacului al XIX-lea au afectat și unele construcții mai vechi , cum era Mănăstirea Caimata, demolată în 1892 pentru lărgirea bulevardului Carol I. Din acel moment, școala de băieți nr. 4, noua denumire a școlii, își va desfășura activitatea în localul închiriat pe bulevardul Pache până în anul 1940. În octombrie 1935 a început construcția actualului local din Șos.

Mihai Bravu 169, după proiectele marelui arhitect din perioada interbelică, Horia Creangă. Localul școlii a fost inaugurat în 11 decembrie 1941 în prezența regelui Mihai, a familiei regale, a autorităților vremii.

Frecventată de elevi care proveneau din familii cu stare: patroni, comercianți, antreprenori, dar și categorii de mijloc absolvenții școli, și înainte și după marele război de întregire a neamului (1916-1918), se vor îndrepta spre licee de prestigiu din Capitală precum Mihai Viteazul, Dimitrie Cantemir sau Matei Basarab, aflate nu departe de școala de băieți nr. 33, nume purtat de școala noastră din 1919. Urmare a unor eforturi susținute de înnoire, de sporul demografic ce a urmat războiului, din anul școlar 1925-1926 au luat naștere primele clase de gimnaziu în cadrul școlii primare de băieți nr. 33.

Din bani publici, puși la dispoziția învățământului de Primăria Capitalei a început construcția modernului local al școlii în octombrie anul 1935, după cum atestă placa de marmură din holul principal al școlii, dezvelită la 11 decembrie 1941 în prezența regelui Mihai și a autorităților vremii. Școala, ridicată după proiectul de arhitectură realizat de Horia Creangă, foarte modern ca stil la acea vreme, prevedea realizarea a două corpuri de clădire identice, școala de fete și școala de băieți reunite sub numele Grupul Școlar 33 „Regina mamă Elena”, cu clasele I-VII, nume sub care a dăinuit până în anul 1947. Evidențiem că aducerea sub aceeași denumire, Școala nr. 33 de fete și băieți, prin unirea celor două școli: Școala nr. 33 de fete și Școala nr. 33 de băieți, din bulevardul Ferdinand 98, respectiv din Pache 120, învățământul cu clasele I-VII să devină o prezență reală pentru instituția noastră. Proiectul menit să ducă la construcția localului propriu, proprietate publică, proiect realizat cu sprijinul direct al comunității, sub conducerea președintei comitetului școlar, Grigore Dumitriu, s-a bucurat de un sprijin deosebit, împlinindu-se speranțele generațiilor întregi de dascăli și elevi, absolvenți ai școlii care s-au implicat direct în susținerea proiectului.

Este de menționat faptul că placa de marmură, din decembrie 1941, un document cu mare valoare istorică, despre care se vorbea în tremeni legendari, după revoluția din decembrie 1989, a fost „descoperită” în februarie 2001 și amplasată în holul școlii.

În 1956, începe o nouă etapă în istoria școlii odată cu transformarea acesteia în liceu: Școala medie mixtă nr. 8. Este de subliniat faptul că încă de la înființarea sa, în 1847, școala noastră a dezvoltat un învățământ teoretic, formă continuată permanent până în prezent. Nu cunoaștem multe școli în București care să poată dovedi o continuitate neîntreruptă de peste 170 de ani, cum este cazul liceului nostru, cu toate vicisitudinile și dificultățile ivite de-a lungul anilor. Prin ordin al Ministrului Învățământului, în august 1960 se constituie Liceul Emil Racoviță, liceu teoretic de prestigiu în cadrul sectorului 3 al Capitalei, școală care a dat promoții cu rezultate importante, fiind considerată în anii 60-70 de elită, atunci când majoritatea absolvenților urmau cursurile universitare în facultăți prestigioase, în mod deosebit medicina, politehnica, ASE. Totuși, în contextul deselor modificări intervenite în

denumirea școlii câteva aspecte au rămas constante caracterul teoretic al liceului, precum și existența claselor de gimnaziu și de ciclul primar.

Începînd cu anul 1975, situarea în zona Complexului Sportiv Național a făcut ca autoritățile vremii să decidă introducerea învățămîntului sportiv și înființarea clubului sportiv al liceului. De-a lungul timpului au funcționat secții de atletism, gimnastică, tenis dar mai ales de înot, polo pe apă, sărituri în apă, discipline care și astăzi oferă oportunitatea învățămîntului sportiv integrat și vocational și obțin rezultate deosebite în competițiile naționale și internaționale.

Școală de tradiție în învățămîntul bucureștean, recunoscută în primul rînd pentru rezultatele în domeniul învățămîntului sportiv dar și declarată de două ori liceu reprezentativ, Colegiul Național "Emil Racoviță" își continuă traiectoria ascendentă încercînd să ofere servicii educaționale de calitate pentru beneficiari: elevi, părinți, comunitate locală.

ANUL ÎNFIINȚĂRII INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT – 1847

Modificări intervenite în timp:

- 1847 – 1892, Școala primară de băieți nr. 2 Caimata, clasele I-IV;
- 1893-1919, Școala primară de băieți nr.4, clasele I-IV;
- 1919-1927, Școala primară de băieți nr. 33, cu clasele I-V;
- 1927-1939, Școala de fete și băieți nr. 33, cu clasele I-VII
- 1940-1947, Grupul Școlar nr. 33 „Regina Mamă Elena”, cu clasele I-VII, fete și băieți,;
- 1947-1954, Școala de fete și băieți nr. 33, cu clasele I-VII;
- 1955-1956, Școala de fete și băieți nr. 55, cu clasele I-VII;
- 1956-1960, Școala Medie Mixtă nr. 8, clasele I-XI;
- 1960-1974, Liceul Emil Racoviță, clasele I-XII;
- 1974-1975, Școala nr. 54;
- 1975-1976, Liceul real-umanist nr. 1 cu clasele I-XII;
- 1976-1982, Liceul de filologie-istorie nr. 2, clasele I-XII;
- 1982-1993, Liceul industrial nr. 37, clasele I-XII;
- 1992-1999, Liceul Teoretic "Emil Racoviță", clasele I-XII;
- 1999-2003, Liceul cu program sportiv "Emil Racoviță"
- Ț, clasele I-XII;
- 2003, Colegiul Național „Emil Racoviță”, clasele Pregătitoare-XII.

Clădirea actuală este realizată după un proiect al arhitectului Horia Creangă și a fost inaugurată la 11 decembrie 1941.

În cei 170 ani care au trecut de la înființarea școlii aceasta a parcurs nenumărate transformări, însă niciodată nu a renunțat la a fi una dintre instituțiile de învățămînt reprezentative, atât pentru București, cât și pentru întreaga țară.

Personalități ale vieții științifice, culturale, sociale, sportive care au absolvit Colegiul Național Emil Racoviță și care s-au remarcat de-a lungul timpului :

- Mircea Cintează - ministru al Sănătății,
- Florina Luican - actriță,
- Nicolae Herlea - cântareț de operă,
- Sorin Medeleni - actor,
- Dan Voiculescu - presedinte grupul Intact, Antena 1, Antena 3,
- Harald Alexandrescu - director al Observatorului astronomic,
- Dan Grecu - gimnast
- Marian Drăgulescu - gimnast
- Andreea Esca – prezentator TV
- Dana Deac - realizator și director TVR,
- Daniela Andreescu - secretar general al Guvernului,
- Valentin Moraru - profesor de muzică, autor de manuale,
- Nadia Comaneci - gimnastă
- Serban Nicolae - senator,
- Vlad Hagi – polo pe apă, antrenor al echipei naționale
- Bogdan Stelea - fotbalist
- Florin Raducioiu - fotbalist
- Victor Hănescu - tenismen
- Carmen Bunaciu - înotător
- Coman Dragoș - înotator
- Tiberiu Negrean - polo pe apă, echipa națională
- Alexandru Matei - polo pe apă, echipa națională
- Andrei Iosep - polo pe apă, antrenor al echipei Steaua
- Tămaș Raluca - realizator TVR,
- Cațichi Emanuela - avocat

DATE DE IDENTIFICARE

Colegiul Național "Emil Racoviță"

Niveluri de învățământ: primar, gimnazial, liceal. Normal și vocational sportiv.

Forme de învățământ: zi

Tipuri de învățământ: normal (traditional), sportiv integrat

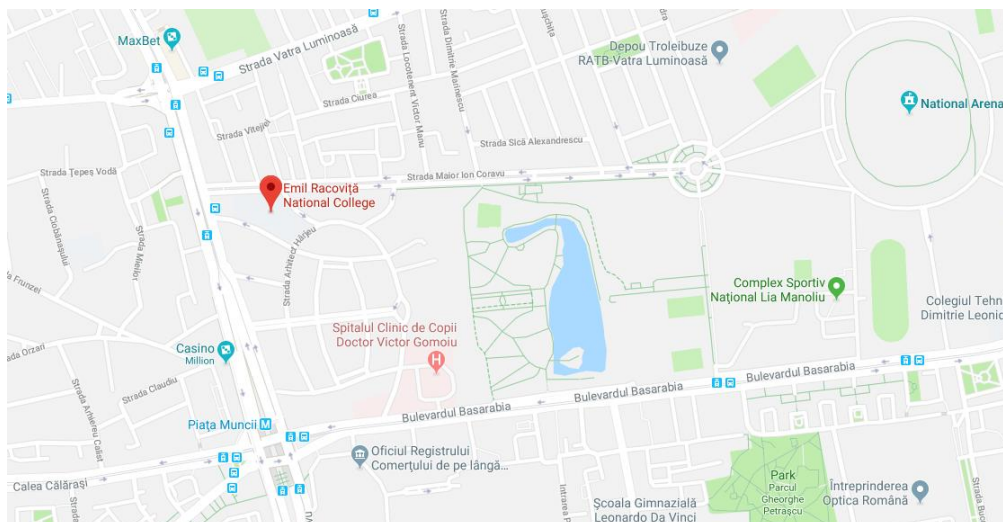
Profiluri: teoretic, vocațional sportiv

Adresa: Șoseaua Mihai Bravu, Nr. 169, Sectorul 2 (colț cu Strada Maior Coravu, zona Complexul Sportiv Național "Lia Manoliu")

Telefon/Fax: 021 3217092

E-mail: cnracovita@gmail.com

Website: www.colegiulracovita.ro



III. CONTEXT LEGISLATIV

Legislație generală:

- **LEGEA EDUCATIEI NAȚIONALE nr.1/2011** cu modificările ulterioare;
- **O.U.G. nr. 75 /2005** privind asigurarea calitatii educatiei, aprobată cu completări si modificări prin **Legea nr. 87 /2006**, cu modificările ulterioare;
- **HG nr. 1534/2008** privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- **OMENCȘ nr. 5079/2016** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar .
- **HG nr. 317/2016** privind aprobarea Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020
- **Ordonanța de urgență nr. 49/2014** privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- **O.M.E.C.I. nr. 5132 /2009** privind activitățile specifice funcției de diriginte
- **OMECTS nr. 6143/2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic si didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- **O.M.E.N. nr. 4619/22.09.2016** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- **OMECTS nr. 5547/2011** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- **OMECTS nr. 5561/2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- **OMECTS nr. 5565/2011** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- **Strategia MECT** cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin **O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007** și **Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007**;

- **ORDIN nr. 4390/2012** privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar ;
- **ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012** privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- **OMECTS nr. 5550/2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- **HG nr. 417/2015** Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- **ORDIN nr. 3838/2016** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor
- **ORDIN nr. 4742/2016** privind aprobarea Statutului Elevilor
- **OMECTS Nr. 5568/2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv integrat
- **OMECTS Nr. 5570/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ cu program sportiv suplimentar**
- **O.M.E.N. nr. 4433 din 29.08.2014** privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională;

Legislație internă:

- Regulamentul de Organizare și Funcționare a CNER
- Regulamentul Intern al CNER

IV. PREMISE

Contextul socio-economic și politic al perioadei anterioare anului 2019 este marcat de criză și de instabilitate atât în plan național cât și în plan european ceea ce induce o stare de incertitudine și implicit insecuritate asupra sistemului de învățământ. Se impune, cu și mai multă stringență, necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației. Studiarea sistemelor educaționale europene și implementarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânăra generație. Din unic deținător de informații, maestru atotștiutor, rolul profesorului în actul de predare-învățare devine secundar, cedând rolul principal elevului, dar cu atât mai complexă și dificilă îi este menirea. Prezentul Plan de Dezvoltare va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde.

V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA CANTITATIVĂ:

Evoluția planului de școlarizare: (număr de clase)

Anul școlar	TOTAL clase	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal
2015 – 2016	35	11	8	16
2016 – 2017	35	10	9	16
2017 – 2018	35	11	8	16
2018 -2019	33	9	8	16

Structura claselor: (2018-2019)

Clasa	Număr clase	Tip clasă
Pregătitoare	2	Normal
I	1	1 învățământ sportiv integrat: înot, polo pe apă, sărituri în apă – legitimați la clubul Colegiului.
II	2	2 învățământ sportiv integrat: înot, polo pe apă, sărituri în apă – legitimați la clubul Colegiului.
III	2	2 învățământ sportiv integrat: înot, polo pe apă, sărituri în apă – legitimați la clubul Colegiului.
IV	3	1 Normal
		2 învățământ portive integrat: înot, polo pe apă, sărituri în apă – legitimați la clubul Colegiului.
V	1	învățământ portive integrat: înot, polo pe apă, sărituri în apă – legitimați la clubul Colegiului.
VI	3	1 Intensiv limba engleză
		2 învățământ portive integrat: înot, polo pe apă, sărituri în apă – legitimați la clubul Colegiului.
VII	2	1 Intensiv limba engleză
		1 învățământ portive integrat: înot, polo pe apă, sărituri în apă – legitimați la clubul Colegiului.
VIII	2	1 Intensiv limba engleză

		1 învățământ portive integrat: înot, polo pe apă, sărituri în apă – legitimați la clubul Colegiului.
IX – X – XI – XII	4 x 4 clase, identic	1 vocațional portive: înot, polo pe apă, sărituri în apă – legitimați la clubul Colegiului.
		1 Filologie, portive limba engleză
		1 Matematică-Informatică
		1 vocațional portive mozaic

Evoluția numărului de elevi:

Anul școlar	TOTAL elevi	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal
2015 – 2016	979	274	247	458
2016 – 2017	986	240	263	483
2017 – 2018	932	234	212	486
2018 -2019				

Evoluția promovabilității la examenul de bacalaureat:

Anul	Promovabilitate
2016	81,05%
2017	85.87%
2018	82.15%
2019	81.64%

Evoluția mediei de admitere în clasa a IX-a, învățământ teoretic

Anul	Media de admitere Matematică-Informatică	Media de admitere Filologie
2016	8,15	8,12
2017	8,56	8,41
2018	8,47	8,39
2019	8,12	8,25

Cadre didactice anul școlar 2018-2019:

Titulari				Suplinitori				Total cadre didactice
Grad I	Grad II	Def.	Dr.	Grad I	Grad II	Def.	Deb.	
34	6	7	1	3	3	1	3	61

Personal didactic auxiliar: (2018-2019)

- Secretar șef
- Secretar
- Contabil șef
- Administrator financiar
- Administrator de patrimoniu
- Bibliotecar
- Informatician, analist programator
- Laborant
- Pedagog școlar

Personal nedidactic: (2018-2019)

- Îngrijitor - 5 persoane
- Muncitor calificat – 2 persoane
- Magaziner – 1 persoana

Părinții:

Din anul 2008 s-a constituit Asociația Consiliul reprezentativ al părinților de pe lângă Colegiul Național ”Emil Racoviță”. Această asociație a avut o contribuție importantă la dezvoltarea unității școlare. Din păcate acum a intrat într-un con de umbră și nu mai are decât câțiva membrii deoarece majoritatea părinților nu-și doresc să adere și se mulțumesc să-și exprime opiniile în cadrul Consiliului reprezentativ al părinților fiind reprezentați de acesta în Consiliul de administrație și în comisiile unității de învățământ.

Consiliul Școlar al Elevilor:

Consiliul Școlar al Elevilor reprezintă o formă de organizare asociativă a elevilor din Colegiul Național Emil Racoviță ce ființează din anul 2012 având un rol important în democratizarea școlii și a relațiilor profesor elev.

Consiliul Școlar al Elevilor are drept obiective:

- dezvoltarea capacității de organizare a elevilor;
- accesarea și derularea de proiecte și programe educative menite să formeze comportamente psihosociale de natură participativ-activă a tinerilor;
- implicarea în dezvoltarea comunității școlare;
- apărarea drepturilor și intereselor elevilor colaborând cu factorii de decizie.

Consiliul Școlar al Elevilor se subordonează Consiliului de Administrație al Colegiului Național Emil Racoviță și Consiliului Municipal al Elevilor.

Resursa materială:

Unitatea școlară funcționează într-o clădire declarată monument istoric, aflată în administrarea Consiliului local al sectorului 2.

Există probleme generate de vechimea clădirii și de faptul că nu a fost reabilitată niciodată, dar până acum s-a reușit menținerea ei în stare de bună funcționare.

Un mare avantaj îl constituie existența clădirii semiinternatului în condițiile în care spațiile de învățământ și mai ales cele administrative sunt insuficiente.

- Săli de clasă: 18
- Cabinete: 10
- Laboratoare de informatică: 2
- Biblioteca: 24196 volume
- Semiinternat(camin + alimentație)
- Cabinet medicină generală – medic și asistent
- Cabinet de stomatologie – medic și asistent
- Cabinet de consiliere psihologică
- Spații administrative
- Conexiune la internet
- Materiale didactice moderne (laptopuri, videoproiectoare, table smart, etc.)

Resursa financiară:

Este asigurată de Consiliul local al sectorului 2 în condițiile legii. Nu au existat probleme majore. Unitatea școlară funcționează într-o clădire declarată monument istoric ceea ce generează anumite probleme în privința lucrărilor de reparații și reabilitare. De asemenea, sunt necesare investiții: spațiile școlare sunt insuficiente, este mare nevoie de o sală de sport și de o sală de festivități.

Colegiul nu obține venituri extrabugetare.

ANALIZA CALITATIVĂ

ANALIZA SWOT:

Domeniul Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<p>La nivelul fiecărei comisii există materiale curriculare: planuri de învățământ, programe, auxiliare;</p> <p>Se utilizează metode moderne de predare iar evaluarea se face prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;</p> <p>Se realizează pregătire suplimentară cu elevii pentru concursuri și pentru examenele naționale (Evaluare Națională pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a și Examen de Bacalaureat);</p> <p>Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentelor informatice, a aparaturii și materialelor didactice;</p> <p>Individualizarea instruirii pe baza unui proces de identificare a nevoilor;</p> <p>Realizarea de activități extracurriculare variate;</p> <p>Implementarea culturii calității;</p> <p>Planul cadru pentru învățământul sportiv favorizează performanța;</p>	<p>Interesul scăzut al multor elevi pentru performanță, aceștia preferând mediocritatea;</p> <p>Neconcordanța dintre rezultatele obținute la examenele naționale și cele ale evaluării curente;</p> <p>Dificultăți în realizarea unor teme/lecții integrate;</p> <p>Absența unui CDȘ transdisciplinar;</p> <p>Ancorarea unor cadre didactice în modelul de proiectare și desfășurare a procesului instructiv – educativ în manieră tradițională.</p> <p>Imposibilitatea de a satisface toate dorințele – din lipsa spațiului, timpului, diversității cererii;</p> <p>Rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Diversificarea CDS, inclusiv utilizarea programelor de CDS gata avizate și puse la dispoziție de MENCS ;</p> <p>Existența pe piață a soft-urilor educaționale;</p> <p>Existența învățământului sportiv integrat și vocațional;</p> <p>Modificarea planurilor cadru și programelor școlare;</p>	<p>Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor opțiunilor beneficiarilor;</p> <p>Neadaptarea programei școlare la profilul sportiv care presupune un număr redus de ore pentru disciplinele teoretice;</p> <p>Interes scăzut al familiei în determinarea traseului educațional optim al elevului;</p>

Elaborarea Strategiei MENCȘ privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională;	
--	--

Domeniul Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Toate cadrele didactice sunt calificate, majoritatea au gradul didactic I;</p> <p>Director și director adjunct cu stagii de formare în managementul educațional și experiență managerială;</p> <p>Transparența procesului decizional;</p> <p>Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, examene, acte normative;</p> <p>Școala beneficiază de servicii medicale asigurate de personal medical calificat (medici și asistenți medicali) și de servicii de consiliere psihopedagogică, oferite de către un profesor psihopedagog cu normă întreagă.</p> <p>Colaborarea cu consilierul psihopedagog pentru identificarea cauzelor care duc la eșecul școlar sau lipsa de interes față de procesul instructiv-educativ ;</p> <p>Elevii sportivi obțin numeroase premii naționale și internaționale.</p>	<p>Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la o comunicare mai puțin eficientă cu acestea și la slaba participare la unele activități care se desfășoară la nivelul școlii (Consilii profesionale, programe educative etc) ;</p> <p>Ancorarea unor cadre didactice în utilizarea exclusivă a metodelor tradiționale;</p> <p>Supraîncărcarea fișei postului;</p> <p>Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație, cât și a noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare;</p> <p>Lipsa abilităților în inițierea programelor comunitare;</p> <p>Nivelul scăzut socio-economic-cultural al familiilor elevilor;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Evoluția ascendentă a mediei de admitere în clasa a IX-a și a promovabilității la bacalaureat;</p> <p>Oferta bogată de formare din partea diferiților furnizori de formare (CCD, universități, acreditări CNFP, CNFPA, etc) ;</p> <p>Existența multiplelor posibilități de informare (internet);</p>	<p>Neattractivitatea meseriei de cadru didactic mai ales din motive financiare;</p> <p>Declinul demografic;</p> <p>Scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;</p> <p>Statutul cadrelor didactice în societate;</p> <p>Existența unor elevi care creează probleme de disciplină;</p>

Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea de a avea dublă sau multiplă specializare cadrelor didactice; Finanțarea unor stagii de formare prin programe europene;	Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;
--	--

Domeniul Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
Cadre didactice calificate 100% Preocuparea conducerii unității pentru dezvoltarea bazei materiale; Existența rețelei de informatizare la nivelul școlii; Burse sociale, de merit și de studiu, rechizite, programul social laptele și cornul, Euro200, Bani de Liceu ; Sistem de supraveghere video; Descentralizarea financiară ;	Număr insuficient de săli de curs pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; Lipsa unei săli de sport, a unei săli de festivități; Uzura fizică și morală a manualelor școlare
Oportunități	Amenințări
Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii datorită descentralizării; Posibilitatea accesării de fonduri europene, donații, sponsorizări pentru investiții și dotări;	Slaba finanțare a învățământului; Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

Domeniul Relații cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
Buna colaborare cu instituțiile administrației publice locale și cu entitățile sportive; Implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative în activitatea educativă școlară și extrașcolară ; Diversitatea activităților extrașcolare : serbări pentru marcarea evenimentelor	Disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală - familie și, în unele cazuri, în relația școală - autorități locale; Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; Lipsa proiectelor europene

<p>culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole ;</p> <p>Colaborarea eficientă cu sindicatele, Consiliul școlar al elevilor și Consiliul reprezentativ al părinților;</p> <p>Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare;</p>	
Oportunități	Amenințări
<p>Interesul factorilor implicați în educație în desfășurarea programelor educative ;</p> <p>Oferta de programe educaționale din partea comunității locale, ISMB, MENCS ;</p> <p>Încheierea contractelor-cadru de colaborare între Primărie și școală;</p>	<p>Criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>Carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă;</p>

CULTURA ORGANIZATIONALĂ

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Considerăm că elevilor trebuie să li se dea toate oportunitățile pentru a-și dezvolta respectul de sine, încrederea, și independența. Ei vor fi încurajați să le pese de cei din jur și de asemenea să-și însușească un set de valori morale și comportamentale însoțite de procesul educațional.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la C.N.E.R. este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

PALMARESUL COLEGIULUI

Sunt momente în viața unei școli în care, printr-o retrospectivă succintă se motivează ființarea, devenirea și împlinirea rostului său în societate, ca instituție de instruire și educație.

Colegiul Național „Emil Racoviță” se află într-un moment reprezentativ, de încununare a eforturilor mai multor generații de profesori, antrenori și sportivi, care prin vocația lor profesională, prin munca și eforturile lor au contribuit la dobândirea prestigiului prezent.

Astfel, de-a lungul anilor în care Colegiul s-a afirmat ca fiind cea mai prestigioasă unitate școlară în domeniul învățământului vocațional sportiv, s-au obținut:

- **TITLURI DE CAMPIONI NAȚIONALI;**
- **MEDALII LA CAMPIONATELE NAȚIONALE;**
- **MEDALII CUCERITE LA CAMPIONATELE MONDIALE;**
- **MEDALII CUCERITE LA CAMPIONATELE EUROPENE;**
- **MEDALII LA CAMPIONATELE BALCANICE;**
- **PARTICIPĂRI LA ALTE COMPETITII INTERNAȚIONALE.**

Începând cu anul 2003, de când titulatura Liceului cu program sportiv a fost schimbată în Colegiul Național, performanțele elevilor s-au făcut remarcate atât în plan vocațional, școala putându-se lăuda cu:

- **SPORTIVI PROMOVAȚI ÎN LOTURILE NAȚIONALE;**
- **SPORTIVI PROMOVAȚI ÎN EȘALOANELE SUPERIOARE;**
- **ABSOLVENȚI AI COLEGIULUI CLASIFICAȚI ÎN PLAN SPORTIV,**

dar și cu performanțe la :

- **OLIMPIADE ȘCOLARE;**
- **CONCURSURI MUNICIPALE;**
- **CONCURSURI REGIONALE;**
- **CONCURSURI NAȚIONALE;**
- **CONCURSURI INTERNAȚIONALE**

Performanțe remarcabile s-au obținut atât de către elevii din clasele cu profil vocațional, dar și de către elevii ce fac cinste profilurilor filologie și matematică-informatică existente la nivelul Colegiului.

PERFORMANȚELE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 -2019

- **Rezultate la bacalaureat:** - promovabilitate 81.27%,
- Absolvenții clasei a-XII-a au obținut certificate profesionale:
 - Certificate Cambridge, IELTS;
 - Certificate ECDL;

- Certificate de competențe profesionale;
- Mediile elevilor admiși în clasa a-IX-a
- Profilul uman, specializarea Filologie, intensiv limba engleză: 8,12
- Profilul real, specializarea Matematică-informatică: 8,25

După cum se observă cu ușurință, premisele dezvoltării instituționale ale Colegiului și “personalitatea” sa sunt acelea de a asigura realizarea unui act educațional de înaltă performanță atât la nivel vocational, cât și la nivel de cultură generală pentru toți elevii ce fac cinste acestei instituții.

PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENȚILOR

Programul variază atât la nivel vocational, dar și prin filiera teoretică existentă la nivelul Colegiului, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației Naționale.

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, cu deosebire tehnice, medicină, filologie, A.S.E., Academia de Poliție, Academia Militară, etc. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară sau din străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de Colegiul nostru – absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la C.N.E.R. dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, dar și spirit de fair-play, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană. Ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

VI. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PESTE:

Contextul Politic:

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<p>Alinierea învățământului românesc la standardele internaționale – consecința integrării României la Uniunea Europeană, este de așteptat să conducă la diminuarea centralismului, birocrăției și corupției;</p> <p>Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia;</p> <p>Direcțiile strategice stabilite prin documente europene și naționale; (Procesul Bologna, Procesul Lisabona, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă)</p>	<p>Instabilitate politică și guvernamentală;</p> <p>Școala are nevoie de o susținere mai consistentă din partea autorităților locale îndeosebi în privința alocărilor bugetare;</p> <p>Măsurile de reducere a cheltuielilor guvernamentale, prin reducerea numărului de posturi, mai ales în sectorul administrativ și diminuarea salariilor personalului angajat în Educație.</p>

Contextul Economic:

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<p>Evoluția economică favorabilă la nivel național;</p> <p>Oportunitatea încheierii unor parteneriate cu instituții și agenți economici, organizații nonguvernamentale în beneficiul școlii;</p> <p>Posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat.</p>	<p>Nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața muncii ca urmare a evoluției incerte a economiei și sportului;</p> <p>Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E.;</p> <p>Migrarea internațională a forței de muncă;</p>

	Insuficienta motivare financiară a cadrelor didactice
--	---

Contextul Social:

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<p>Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse</p> <p>Acordarea de burse școlare; (Rechizite gratuite, Cornul și Laptele, Euro 200, Bani de liceu);</p> <p>Modificarea structurii familiei, modificarea preferințelor religioase, reluarea și preluarea unor tradiții și obiceiuri au dus la intensificarea activităților extracurriculare, dar și a celor educaționale, prin derularea unor CDȘ-uri adaptate specificului comunității.</p> <p>Programe speciale de asigurare a accesului la educație a populației din grupuri dezavantajate.</p>	<p>Scăderea demografică națională și îmbătrânirea populației ceea ce determină scăderea populației școlare;</p> <p>Părinți plecați la muncă în străinătate: riscuri majore de abandon/ eșec școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală;</p> <p>Familii monoparentale numeroase;</p>

Contextul Tehnologic:

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<p>Valorificarea oportunităților tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile;</p> <p>Tehnologia eLearning - resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației;</p>	<p>Ritmul alert al schimbărilor în ceea ce privește informatizarea și dezvoltarea cunoștințelor științifice duce la decalaje între programa școlară și cerințele existente pe piața muncii;</p> <p>Reticența unor profesori față de noile metode de predare-învățare-evaluare;</p>

Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație;	
--	--

Contextul Ecologic:

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Grad de poluare crescut și speranță de viață redusă în București;	Creșterea ponderii educației ecologice în școli și a numărului de proiecte și activități pe această temă.

Concepția managerială pentru perioada 2017-2021 are la bază realizarea idealului educațional propus de Legea Educației și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice. Din această perspectivă finalitățile învățământului liceal au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat colegiul trebuie să conducă către realizarea următoarelor finalități:

- Formarea gândirii critice la elevi, utilizând demersuri educative de tip inter și transdisciplinar, care facilitează integrarea pozitivă a absolvenților în comunitate;
- Valorizarea experienței personale a elevilor asimilată în timpul liceului, astfel încât aceasta să contribuie la facilitarea succesului profesional;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică);
- Formarea autonomiei morale și a deprinderilor sociale care să îl ajute pe elev în dezvoltarea unui profil socio – profesional.

VIZIUNEA

Profesionalism, dedicație și comunicare pentru a asigura succesul elevului astfel încât, acesta să-și poată alege viitorul cel mai potrivit, să se poată adapta unei societăți dinamice căreia să-i cunoască și să-i respecte valorile.

MISIUNEA

Colegiul Național “Emil Racovita” are misiunea de a forma generații sportivi și de elevi prin dezvoltarea capacităților vocaționale și intelectuale (științifice, umaniste și estetice), prin dezvoltarea competențelor cheie (în special în domeniul vocational), educând elevii în spiritul valorilor europene (democrație, toleranță, egalitate de șanse, etc.), pentru a deveni cetățeni informați, responsabili și activi, pentru

a fi capabili să se integreze socio-profesional pe o piață a muncii aflată în continuă schimbare și să devină cetățeni europeni.

VALORI PROMOVATE DE COLEGIUL NAȚIONAL “EMIL RACOVITA”

- **Responsabilitatea** – perceperea obligațiilor sociale, a drepturilor și responsabilităților ca părți integrante ale sistemului socio-profesional din care facem parte, atât de către elevi, cât și de către cadre didactice;
- **Judecata înțeleaptă** – definirea și înțelegerea priorităților profesionale în relație cu cele personale; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Gândirea critică** – dezvoltarea unei gândiri independente la elevi și a raportări critice la influențele mediului social și profesional în care se dezvoltă.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Perseverența** – consecvența și puterea de a merge mai departe, în ciuda dificultăților și a eșecurilor personale.
- **Respectul – fairplay-ul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de adversar, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Cadrele didactice în general, cele ale colegiului în special, au obligația morală și profesională să își organizeze demersurile educaționale și activitățile extrașcolare, să-și cunoască și recunoască propria valoare, să încerce să se autodepășească, să gândească independent, să-și rezolve singuri problemele prin identificarea de soluții alternative specifice pentru fiecare situație în parte, să-și planifice sarcini de tip intelectual și să le îndeplinească, să învețe să se protejeze singuri și să își protejeze și colegii de potențiale pericole sociale, să comunice în mod eficient cu ceilalți.

VII. FORMULAREA STRATEGIEI

DIRECȚII PRINCIPALE

- În sprijinul dezvoltării continue a liceului în plan calitativ, structural și numeric se vor aplica cu prioritate planuri și măsuri care să se axeze în principal pe factorul uman – cel mai important pentru progres. În acest sens se va urmări recrutarea unor cadre

didactice competente, profesioniste și a unui număr ridicat de elevi cu aptitudini deosebite.

- Dezvoltarea, în continuare a unei baze materiale complexe, moderne care să asigure cadrul adecvat pentru pregătirea școlară și sportivă. Se va acționa în acest sens pe toate căile și mijloacele – oficial la autoritățile locale, prin părinți, prin lobby-ul marilor sportivi, media, sponsori, prin parteneriate publice-private etc., pentru a obține resurse de finanțare pentru investiții.
- Schimbări majore în atitudinea și mentalitatea profesorilor și elevilor în legătură cu: calitatea procesului educativ, cu folosirea de metode și mijloace moderne și cu efecte concrete, cu manifestări proactive de implicare și nu de așteptare sau blazare, cu atașamentul față de ethos-ul din școală față de imaginea în exterior a organizației noastre.
- Creșterea permanentă a vizibilității, a imaginii pozitive a școlii prin promovarea în media a ofertei educaționale, a activităților complexe și a rezultatelor naționale și internaționale ale elevilor liceului.

GRUPURI DE INTERES, INTERESE:

Elevii:

- sprijin și îndrumare în dezvoltarea personală
- consiliere în probleme de învățare, dezvoltare, de vârstă
- obținerea de rezultate și progres
- încurajare pentru creșterea încrederii în sine

Părinții:

- buna pregătire a copiilor
- asigurarea reușitei în continuarea studiilor
- pregătirea pentru noul tip de viață și adaptarea la piața muncii
- sprijin în educarea copiilor
- siguranța fizică și psihică a copiilor

Profesorii:

- condiții optime de muncă
- climat motivațional, salarizare decentă
- sprijin în activitatea de perfecționare

Comunitatea locală:

- Primăria este interesată de formarea de buni cetățeni
- Poliția urmărește existența unui comportament civilizată, liniște și ordine publică
- instituțiile comunitare doresc sensibilizarea la problemele acute care ne diferențiază negativ față de Europa (discriminări, abuzuri, corupție, ecologie, atitudine civică etc.)

Federațiile sportive și cluburile de seniori:

- promovări la loturile naționale și olimpice
- participări calitative la competiții naționale și internaționale

➤ promovări la seniori

➤ prestigiu național

ISMB – îndrumă și controlează:

➤ utilizarea resurselor educaționale

➤ dezvoltarea personală a elevilor și profesorilor

➤ obținerea de rezultate bune și angrenarea benefică în viața publică și privată

MEN – reglementează și urmărește:

➤ respectarea politicii școlare (legislația)

➤ legături strânse ale școlii cu comunitatea

➤ parcurgerea programelor școlare

➤ creșterea finanțărilor pentru proiecte de dezvoltare

Prioritatea managerială a echipei o reprezintă furnizarea unei educații de calitate, deschisă către performanță, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. De asemenea, se urmărește atragerea elevilor către studiu, performanță sportivă, dezvoltarea gândirii creative, dezvoltarea competențelor potrivit aptitudinilor lor.

ȚINTE, PRIORITĂȚI STRATEGICE ȘI OBIECTIVELE OPERAȚIONALE PROPUSE

T1 – Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanțelor școlare printr-o ofertă educațională diversificată și proiecte educaționale atractive, atât în timpul programului școlar, cât și în cadrul activităților extracurriculare și extrașcolare;

Opțiuni strategice:

O1 – Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor;

O2 – Scăderea numărului elevilor cu rezultate slabe și îmbunătățirea rezultatelor la olimpiadele și concursurile școlare, la evaluările naționale, la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor nivel 4 sau nivel 3;

O3- Dezvoltarea CDS în funcție de cerințele elevilor și părinților și de resursele școlii;

O4 – Dezvoltarea unui sistem eficient de monitorizare a elevilor în special pentru prevenirea și reducerea absenteismului;

O5 – Asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinirea elevilor din grupuri defavorizate

T2 – Dezvoltarea învățământului vocațional sportiv în vederea atragerii unui număr cât mai mare de elevi și obținerea de rezultate sportive îmbinată cu o pregătire teoretico-intelectuală performantă;

Opțiuni strategice:

O1 – Conștientizarea importanței sportului, ca factor sanogen, a necesității integrării lui organice în viața cotidiană, pentru formarea armonioasă a organismului tânăr, atât din punct de vedere fizic, cât și mintal;

O2 – Obținerea performanțe și premii la nivel național și internațional;

O3 – Prezentarea oportunităților de orientare școlară și profesională către domeniul sportiv;

O4 – Implicarea elevilor în activități sportive și ludice

T3 – Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;

Opțiuni strategice:

O1 – Dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale ale personalului școlii;

O2 – Dezvoltarea bazei de date privind activitatea de formare a personalului școlii;

T4 - Atragerea de noi resurse financiare și gestionarea eficientă a celor existente;

Opțiuni strategice:

O1 - Creșterea gradului de accesare a fondurilor europene de către colegiu în cadrul proiectelor strategice și de grant cu finanțare din fonduri structurale europene nerambursabile și a proiectele Erasmus+;

O2 - Implementarea eficientă și îndeplinirea indicatorilor de proiect pentru proiectele strategice și de grant cu finanțare din fonduri structurale europene nerambursabile și proiectele Erasmus+;

O3 - Identificarea de resurse financiare pentru realizarea unor activități extrașcolare;

T5 – Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate interne și internaționale astfel încât imaginea școlii să fie vizibilă la nivelul comunității locale și naționale;

Opțiuni strategice:

O1 – Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și european prin participarea la proiecte de parteneriat și la activități educative școlare și extrașcolare;

O2 – Implicarea familiei în ethosul școlii;

O3 – Creșterea siguranței elevilor în spațiul școlar și extrașcolar (participarea la competiții, excursii, spectacole, vizite și alte activități extrașcolare);

DIRECTOR
PROF. BASALIC DIANA FLORENTINA

DIRECTOR ADJUNCT
PROF. GHEORGHE ANDREEA NATALIA